



C/ Ramon Turró, 130 – 08005 Barcelona – 93 225 13 24 – www.vorammar.cat – www.vorammaropina.wordpress.com

Taula rodona

QUE VOL DIR ESCOLA DE QUALITAT ?

10 de maig de 2010 a les 20:00 h

RESUM

El passat dia 10 de maig va tenir lloc a Voramar, una taula rodona que es va centrar en l'eix de QUALITAT I ESCOLA.

En aquesta taula rodona van intervenir diferents ponents que van donar les seves visions sobre que vol dir escola de qualitat. Hi va haver un ampli i enriquidor debat entre els assistents a la taula rodona i els ponents en relació al la intervenció dels mateixos.

A continuació us hem transcrit un resum de les diferents intervencions.

RESUM DE LA INTERVENCIÓ DELS DIFERENTS PONENT

1. La visió d'un pedagog del que vol dir Escola de Qualitat.

Sr. Albert Gelpi

Diplomat en professorat per l'Escola Universitària Blanquerna, Llicenciat en Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona, Mestratge en gestió i direcció de centres educatius per la Universitat de Barcelona, President del Consell Social del Col·legi de Pedagogs de Catalunya, soci - consultor de Centrum, empresa dedicada a la consultoria estratègia en el sector educatiu, Professor de la Facultat de Pedagògica de la Universitat de Barcelona.

Pel Sr. Gelpi, un producte o servei és de qualitat, quan comporta la satisfacció del client i aconsegueix les expectatives i requisits pel qual s'ha creat. Aquesta definició que en un entorn empresarial és molt vàlida requereix alguns matisos quan parlem de l'entorn educatiu.

En aquest sentit, en l'entorn escolar, es consideren clients, els pares i mares que confien l'educació dels seus fills a una escola concreta, en base a una determinada visió, l'alumnat al qui s'han de desenvolupar unes determinades competències i la societat en general entenent que aquesta fa un encàrrec a l'escola per educar a les persones que en formen part.

Pel Sr. Gelpi, quan es parla d'escola de qualitat cal distingir entre:

-Els aspectes ideològics de l'escola: És quelcom subjectiu

-Els aspectes tècnics o científics: No són subjectius i són mesurables.

Una escola ha d'acompanyar i conduir al seu alumnat a:



L'ESCOLA DE QUALITAT HA DE TREBALLAR DE MANERA ADEQUADA ELS TRES COMPONENTS

Per poder desenvolupar els tres components, és necessari que es donin uns determinats aspectes:

- No és discutible que per a aprendre més conceptes es necessiten uns de previs.
 - Cal una actitud favorable a l'aprenentatge.
 - Cal tenir en compte l'experiència i les característiques de l'entorn.
 - Es necessari un nou enfocament metodològic de l'educació:
- Es necessari un aprenentatge significatiu i funcional.**
-Cal tenir en compte la psicologia de l'aprenentatge.

Hi haurà qualitat educativa si:

Allò que queda reflectit en les finalitats educatives de l'escola establertes en el caràcter propi i en el projecte educatiu de centre es pot palpar en el dia a dia en la pràctica educativa del centre i en totes les seves activitats.

És important que des de l'escola es pugui objectivar la qualitat educativa, sent capaços de trobar indicadors que permetin fixar objectius i mesurar-los per tal de no basar-se només amb percepcions totalment subjectives que poden portar a prendre decisions equivocades.

2. La visió de la família. Què espera una família de l'escola.

Sr. Carles Pacha. Pare de l'escola Voramar i membre de l'Associació de Mares i Pares de l'escola. Enginyer en Telecomunicacions per la Universitat Politècnica de Catalunya. PDD per Esade Business School. Director General d'Ambientis i professor associat de la Universitat Pompeu Fabra.

En Carles Pacha, inicia la seva intervenció a partir de diferents definicions de qualitat, tant des de l'entorn més empresarial com la pròpia definició de l'OCDE.

Tanmateix, i partint del lema de Voramar d'*UNA ESCOLA VIVA QUE EDUCA PER A LA VIDA*, el porta a fer una reflexió del **que necessiten els nostres fills per a la vida**. Si som capaços de donar resposta a aquesta qüestió, podrem parlar d'escola de qualitat.

L'escola ha d'ajudar a omplir una **motxilla** que faciliti als nens i joves a integrar-se sense dificultat en una societat futura, en tota la seva extensió. Una motxilla que no pot estar excessivament plena de coses que no ens serveixen, però sí que hi ha d'haver les suficients coses bàsiques més útils.

Què ha de contenir aquesta motxilla?

La motxilla dels nens i nenes ha de comportar:

1. Ser i sentir-se gent d'una comunitat i d'un país
2. Viure segons uns determinats valors
3. Tenir desenvolupada una dimensió espiritual de la persona. Entendre la transcendència de la vida.
4. Saber interactuar amb el món. Intel·ligència emocional
5. Tenir desenvolupades determinades actituds com poden ser el positivisme i l'optimisme, ser obert als canvis, etc.
6. Tenir desenvolupades unes determinades habilitats com la comunicació, la innovació, la capacitat d'aprendre, etc.
7. Tenir un coneixements de base sòlids.

L'escola té un paper en tots i cada un d'aquests aspectes, tanmateix és en el dels **coneixements de base sòlid** on hi té un paper primordial. Tenir desenvolupats uns coneixements de base sòlids és de gran importància en garantir que els nostres fills puguin lliurement escollir la pròpia alternativa de futur en acabar l'ESO, Si no es donen tots els coneixements, es tanquen portes.

L'escola ha de donar uns coneixements per sobre la mitjana, especialment en aquells camps on hi ha un desajust entre el que és necessari i el que s'està donant des de l'escola, tals com **anglès, TIC, música i ús de la llengua (català i castellà)**.

A més, l'escola ha de despertar l'interès per aprendre coses noves.

Com ha de ser una escola per a que donar cobertura a tots aquests aspectes ?

- L'escola és una organització humana i per tant requereix criteris de gestió eficaços i eficients.
- Ha de tenir un ideari i un projecte educatiu clar i conegut per tots.
- Si considerem que el "cor business" és l'ensenyament, requereix un important esforç en tot allò que representi un equip docent del màxim nivell.
- Un equip de professors totalment alineat a l'ideari i al projecte educatiu.
- Disposar de tècniques de selecció, formació i retenció del personal docent.
- Oberta als canvis
- Una direcció pedagògica que té com a principal objectiu el construir equip i exigir al claustre.
- Ha de mirar per la resta d'activitats que es desenvolupen i per tant tenir alineats a tots els elements i actors.
- Ha d'aportar trets diferencials.
- Ha de ser innovadora.

I especialment

-Fer les coses com s'han dit que es farien. Això requereix:

Tenir una política de qualitat
Tenir uns procediments
Tenir uns indicadors
Millora contínua

Sistema de
gestió de la
qualitat

El primer pas cap a un sistema de gestió de la qualitat, és tenir una escola de qualitat i el segon és gestionar-la. La certificació de l'escola d'acord a un sistema de gestió de la qualitat pot ser un tret diferencial en relació a d'altres escoles.

LA QUALITAT NO NOMÉS ES POT GESTIONAR, SI NO QUE ÉS CONVENIENT FER-HO

3. La visió canviant de la qualitat a l'escola.

Sr. Ferran Ruíz. Llicenciat en ciències físiques i catedràtic d'institut. Tècnic Superior del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Ha estat director del Programa d'Informàtica Educativa de la Generalitat de Catalunya i Subdirector General de Tecnologies de la Informació. Membre de la International Federation for Information Processing. Premio Epson de Divulgación Informática y "laureate" del Computerworld Honors Program (San Francisco 2003). Autor de "La nueva educación", premi de assaig Everis 2006.

El Sr. Ruíz intervé en el sentit que la qualitat d'escola no es pot mesurar en base a uns indicadors de caràcter purament quantitativus i a nivell global de país, com poden ser els resultats de les proves de competències bàsiques a sisè de Primària o el percentatge de despesa sobre el PIB.

En alguns països, el fet de disposar d'uns indicadors i d'uns objectius tant quantificats, especialment quan ens referim als resultats de les proves de competències bàsiques, ha portat a les escoles a treballar amb una clara orientació a superar aquestes proves, fet que afecta a la qualitat educativa a nivell de país.

Per altra banda, és important no valorar el sistema educatiu amb els mateixos paràmetres de quan els pares actuals anaven a l'escola. L'entorn ha canviat .

Una escola treballa amb qualitat **quan aconsegueix desenvolupar el màxim de les seves possibilitats a tots els seus alumnes**. Per tant, és necessari que l'escola treballi per desenvolupar l'autonomia personal del seu alumnat per a garantir la seva incorporació en la societat.

Això fa necessari :

- Invertir en el professorat, com a aspecte clau d'èxit d'un sistema educatiu
- Aplicar metodologies pedagògiques adequades a les necessitats actuals que fomentin la cooperació i el treball en equip en el nostre alumnat. En aquest sentit és important que es creï coneixement en el propi centre.

Moderadora:

Sra. Gemma Nierga

Llicenciada en Ciències de la Informació per la Universitat Autònoma de Barcelona. Va començar la seva trajectòria professional com a presentadora d'un programa de cine a Ràdio Vilassar de Dalt. Des de llavors ha conduït i presentat diferents programes ens diferents mitjans de ràdio i televisió (TV3, Ràdio Barcelona, SER Catalunya, RTVE,...). Ha estat guardonada en diferents ocasions com a Premi Ondas per la seva trajectòria professional. Actualment presenta i dirigeix el programa La Ventana de la Cadena Ser.